

«Принято»

Педагогическим советом

МАДОУ «Детский сад №248»

Протокол от 29 августа 2025 г. №1

«Утверждаю»

Заведующий МАДОУ №248

Л.Р. Севастьянова

Приказ от 29.08 2025 г. № 160



Дополнительная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

«Занятие с психологом»

на 2025-2026 учебный год

Срок реализации-1 год

Руководитель: педагог-психолог

Багаутдинова Эльмира Рафисовна

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1	Направленность программы	3
1.2	Адресат	3
1.3	Актуальность реализации	3
1.4	Отличительные особенности	3
1.5	Объём и срок освоения	3
1.6	Цель и задачи	4
1.7	Планируемые результаты освоения	4
2.	Организационно-педагогические условия реализации	4
2.1	Язык реализации	4
2.2	Форма (ы) обучения	4
2.3	Формы организации и проведения занятий	4
2.4	Материально-техническое оснащение	4
3.	Календарно-тематическое планирование	5
3.1	Календарно-тематическое планирование	5
3.2	Календарно-тематическое планирование	5
4.	Календарный учебный график	6
5.	Методические и оценочные материалы	7

1. Пояснительная записка.

1.1 Направленность программы	Коррекционно-развивающая программа
1.2 Адресат	Программа рассчитана для детей среднего и старшего дошкольного возраста 4 – 7 лет
1.3 Актуальность реализации	Развитие личности, становление ее жизнедеятельности находится в прямой зависимости от социального окружения, в котором она живет и развивается. Взаимодействуя с другими людьми, ребенок удовлетворяет одну из самых важных социальных потребностей – потребность в общении, которая, по мнению отечественного психолога Л.И. Божович, несет в себе изначальную силу, побуждает психическое развитие ребенка, развивается вместе с ним, является базой для развития других его социальных потребностей. Положение о решающей роли общения в психическом развитии ребенка было выдвинуто и разрабатывалось Л.С. Выготским, который неоднократно подчеркивал, что психологическая природа человека представляет совокупность человеческих отношений, перенесенных внутрь и ставших функциями личности и формами ее структуры. В исследованиях Л.С. Выготского намечена взаимосвязь и взаимозависимость отношений «ребенок–ребенок» и «ребенок–взрослый» в психическом развитии детей. Отсутствие элементарных коммуникативных умений затрудняет общение ребенка со сверстниками и взрослыми, приводит к возрастанию тревожности. Именно развитие коммуникативных умений является «важнейшим направлением социально-личностного развития дошкольника». Актуальность проблемы привела к созданию программы коррекционно-развивающей направленности для детей среднего и старшего дошкольного возраста с низким уровнем развития коммуникативных навыков. Программа составлена на основе программы О. В. Хухлаевой, О. Е. Хухлаева, И. М. Первушиной «Тропинка к своему «Я».

1.4 Отличительные особенности	Направленность на конкретные эмоциональные нарушения, поэтапное расположение коррекционного материала, дифференцированный подход к ребёнку с учётом его личностных трудностей в эмоциональной сфере: изотерапия, индивидуальные беседы по содержанию работы, распределение ролей персонажей сказок и психологических этюдов, направленные тематические мини-дискуссии.
1.5 Объём и срок освоения	32 часа, 1 год
1.6 Цель и задачи	Цель: коррекция личностных особенностей детей (замкнутость, робость, неуверенность); снижение уровня тревожности, снятие существующих страхов. Задачи: Формирование позитивного отношения к своему «Я». Повышение самооценки и укрепление личностной идентичности, снижение психологической напряжённости, развитие коммуникативных навыков (навыки вербального и невербального общения, умение высказывать и отстаивать свою точку зрения).
1.7 Планируемые результаты освоения	Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса у воспитанников произойдут эмоционально – личностные изменения: - повышение самооценки, уровня уверенности в себе и своих силах, овладение разнообразными средствами общения и способами конструктивного взаимодействия со взрослыми и детьми.
1.8 Структура занятий	1. Ритуал начала занятия 2. Психокинетическая разминка 3. Основная часть - упражнения, - этюды, - игры, - беседы, - театрализованная деятельность, - изотерапия, - работа с пластилином, - сказкотерапия, - музыкотерапия, - цветотерапия 4. Релаксация или психокинетическая разгрузка. 5. Ритуал окончания занятий.
2. Организационно-педагогические условия реализации	
2.1 Язык реализации	Образовательная деятельность осуществляется на русском языке
2.2 Форма обучения	очная

2.3 Формы организации и проведения занятий	Форма проведения – индивидуальная и групповая (5 – 6 человек) Частота занятий – 1 - 2 раза в неделю Продолжительность занятий – 20 – 30 минут (в зависимости от возраста детей)
2.4 Материально-техническое оснащение	В наличии отдельное помещение для занятий, где можно обеспечить работу за партами и в кругу.

3.1 Календарно-тематическое планирование «Тропинка к своему Я» для детей 4 – 5 лет

Сроки реализации	№ занятия	Тема занятия
Сентябрь	№ 1,1	Я расту, изменяюсь
Октябрь	№ 2,2	Я расту, изменяюсь
	№ 3,3	Я – мальчик, девочка
	№ 4,4	Какие девочки – какие мальчики
	№ 5,5	Кто такой хозяин своих чувств?
Ноябрь	№ 6,6	Я учусь не драться
	№ 7,7	Я учусь не обзывать других
	№ 8,8	Я учусь не обижаться?
	№ 9,9	Можно ли обидеться на маму?
	№ 10,10	Ты обиду не держи, поскорее расскажи
Декабрь	№ 11,11	Страх
	№ 12,12	Кто живёт в темноте?
	№ 13,13	Злость
	№ 14,14	Злость
Январь	№ 15,15	Любовь. Я люблю маму – мама любит меня
	№ 16,16	Я люблю папу – папа любит меня
	№ 17,17	Я люблю мою семью – моя семья любит меня
Февраль	№ 18,18	Я люблю моих друзей – мои друзья любят меня
	№ 19,19	Я люблю всех людей
	№ 20,20	Герой и подвиг
	№ 21,21	Я люблю мою Землю – Земля любит меня
Март	№ 22,22	Страна Хорошо
	№ 23,23	Что значит быть счастливым
	№ 24,24	Счастье – это «уметь летать»
	№ 25,25	Радость
	№ 26,26	Злость
Апрель	№ 27,27	Злость

Май	№ 28,28	Страх
	№ 29,29	Счастье
	№ 30,30	Счастье
	№ 31,31	Итоговое
	№ 32,32	Итоговое

3.2 Календарно-тематическое планирование «Тропика к своему Я» для детей 5 – 7 лет

Сроки реализации	№ занятия	Тема занятия
Сентябрь	Занятие № 1	Что такое дружба?
Октябрь	Занятие № 2	Дружба – это помощь
	Занятие № 3	Кто такой настоящий друг?
	Занятие № 4	С кем я хочу дружить
	Занятие № 5	Какие чувства мешают дружить
Ноябрь	Занятие № 6	Дружба
	Занятие № 7	Как помочь грустному человеку
	Занятие № 8	Как помочь сердитому человеку
	Занятие № 9	Страшная Баба - яга
	Занятие № 10	Грустная Баба - яга
Декабрь	Занятие № 11	Забывчивая Баба – яга
	Занятие № 12	Змей Горыныч
	Занятие № 13	Серый волк
	Занятие № 14	Страна наоборот
Январь	Занятие № 15	Медведь
	Занятие № 16	Сила человека – это сила его воли
	Занятие № 17	Сила Воли – это и умение терпеть
Февраль	Занятие № 18	Трудности дороги к знанию
	Занятие № 19	Трудности можно преодолевать
	Занятие № 20	Я преодолеваю трудности
	Занятие № 21	Путешествие в страну знаний
Март	Занятие № 22	В стране знаний
	Занятие № 23	В стране знаний
	Занятие № 24	Мне скоро в школу
	Занятие № 25	Радость
	Занятие № 26	Гнев
Апрель	Занятие № 27	Злость
	Занятие № 28	Грусть
	Занятие № 29	Вверх по радуге
	Занятие № 30	Радуга настроения
Май	Занятие № 31	Итоговое
	Занятие № 32	Итоговое

4. Календарный учебный график

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2022 – 2023 уч. год Подготовительная группа, старшая группа, средняя группа	26.09.2022	14.05.2023	32	64	16 - 32	20 - 30 минут (в зависимости от возраста детей)

Методические материалы.

1. Савельева Н. Настольная книга **педагога-психолога** детского образовательного учреждения - Ростов н. Д.: Феникс, 2005.
2. Рогов Е. И. Настольная книга психолога в образовании: Учебное пособие. - М., : ВЛАДОС, 1996.
3. Стребелева. Е. А. Специальная дошкольная **педагогика** : Учебное пособие. - 2002.
4. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога. - Изд. 5-е - Ростов н. Д.: Феникс, 2007.
5. Колесникова Г. И. Справочник детского психолога. - Ростов н. Д.: Феникс, 2010.
6. Широкова Г. И. Практикум для детского психолога. - Изд. 6-е. - Ростов н. Д.: Феникс, 2008.
7. Урунтаева Г. А. Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. - М. : Просвещение: Владос, 1995.
8. Урунтаева Г. А. Афонькина Ю. А. Практикум по дошкольной психологии. М. : Издательский центр «Академия», 1998.
9. Истратова О. Н. Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет. - .- Ростов н. Д.: Феникс, 2008.
10. Ильина М. Н. Парамонова Л. Г. Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений. СПб. : «Дельта», 1998.
11. Куражева Н. Ю., Варева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. - СПб. : Речь; М. ; Сфера, 2011.